

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1<sup>^</sup> ALLA 4<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	2 <sup>^</sup> CEM
<b>INDIRIZZO</b>	Amministrazione, Finanza e Marketing
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2020-2021
<b>DISCIPLINA</b>	SPAGNOLO
<b>DOCENTE</b>	AMABILE NICOLA

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2<sup>^</sup>CEM

**Libro di testo adottato: TODO EL MUNDO, VOL 1 -2**

**Altri materiali utilizzati:** (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) .....

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA  <b>Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.</b></p> <p><b>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</b></p>	<p><b>RIPASSO UNITÀ 4-5-6</b></p> <p><b>UNITÀ 7, ¿Qué te parece?</b></p> <p><b>UNITÀ 8, ¡Cómo ha cambiado!</b></p>	<p><b>TODO EL MUNDO VOL.1</b></p> <p><b>RIPASSO UNITÀ 4-5-6</b></p> <p><b>UNITÀ 7</b>  <b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CHIEDERE E DARE OPINIONI</li> <li>• FARE ACQUISTI</li> </ul> <p><b>LESSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VESTITI E ACCESSORI</li> <li>• TESSUTI, MATERIALI E STAMPE</li> <li>• NEL NEGOZIO</li> </ul> <p><b>GRAMMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FORMAZIONE DEL GERUNDIO</li> <li>• LA PERIFRASI “ESTAR” + GERUNDIO</li> <li>• PREPOSIZIONI “A”, “EN”, “DE”, “DESDE... HASTA”, “DE... A”</li> <li>• DIFFERENZA FRA “PEDIR” E “PREGUNTAR”</li> </ul> <p><b>CIVILTÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VESTITI TIPICI DEL CENTRO E SUDAMERICA</li> </ul> <hr/> <p><b>UNITÀ 8</b>  <b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FARE LA SPESA</li> <li>• PARLARE AL PASSATO</li> <li>• IL PASSATO IN RELAZIONE CON IL PRESENTE</li> </ul>

**UNITÀ 9, ¿Y qué pasó?**

**LESSICO**

- I NEGOZI
- GLI ALIMENTI
- AGGETTIVI PER DESCRIVERE IL CIBO
- AZIONI E POSIZIONI

**GRAMMATICA**

- IL “PRETÉRITO IMPERFECTO”
- TEMPI COMPOSTI DELL’INDICATIVO
- FORMAZIONE DEL PARTICIPIO
- VERBI E PREPOSIZIONI
- DIFFERENZA FRA “DESDE” E “HACE”

**CIVILTÀ**

- MERCATI TIPICI DI SPAGNA E AMERICA
- 

**UNITÀ 9**

**FUNZIONI COMUNICATIVE**

- IL PASSATO SENZA RELAZIONE CON IL PRESENTE
- DARE UN NOTIZIA ED ESPRIMERE UNA REAZIONE
- RACCONTARE UNA STORIA

**LESSICO**

- MEZZI DI TRASPORTO
- VERBI DA USARE CON I MEZZI DI TRASPORTO

**GRAMMATICA**

- IL “PRETÉRITO PERFECTO SIMPLE” REGOLARE E IRREGOLARE
- USO E MARCATORI TEMPORALI
- RIASSUNTO DELL’USO DEI TEMPI DEL PASSATO

**CIVILTÀ**

- VIAGGI IN TRENO PER SPAGNA E SUDAMERICA
- 

**UNITÀ 10**

**FUNZIONI COMUNICATIVE**

- PARLARE DELLA PROFESSIONE



Le competenze specifiche della disciplina SPAGNOLO sono così declinate:

**COMPETENZA 1: Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi**

**COMPETENZA 2: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete**

<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"</b>		
<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>ARGOMENTI SVOLTI</b>	<b>CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI</b>
COMPETENZA Approfondimento delle differenze politiche e istituzionali tra la Spagna e l'Italia.	<b>Il tema del razzismo, La Dichiarazione Universale dei diritti umani, confronto tra le Istituzioni Spagnole e Italiane.</b>	Libro di Testo, Todo el Mundo 1, testo pag. 54-55

Piove di Sacco, 03/06/21

Il Docente *Nicola Amabile*

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

